

Утверждаю: _____
руководитель МБДОУ
приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Фамилия имя ребенка:

Срок реализации программы: 2023-2024 г.

Составитель:
учитель-дефектолог

Екатеринбург

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл,
дата поступления в МБДОУ

ФИО

Родителей (законных представителей) _____

Место работы родителей (законных представителей)

Заключение ПМПК _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье /в т.ч. семье опекуна

Какой ребенок по счету в семье _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- ходит на занятия с ребенком _____
- провожает и забирает из МБДОУ _____
- гуляет с ребенком _____

II. Психофизическое здоровье ребенка

Состояние нервно – психической сферы	Физическое здоровье		
	Нарушение зрения, слуха	Хронические заболевания	Инвалидность

Краткий анамнез:

Внутриутробное развитие (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, инфекции, гипертония, др) _____

Роды (без патологии, быстрые, затяжные, срочные, родовая травма, асфиксия плода, др) _____

Раннее физическое развитие (держит голову _____, сидит _____, ходит _____)

Раннее речевое развитие (гуление _____ лепет _____, первые слова _____, фразы _____)

Развитие до года (без патологии, частые ОРЗ, инфекции, травмы, диспепсические расстройства) _____

Речевая среда (двуязычие, нарушение речи, без особенностей) _____

IV. Индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка

Сенсорное развитие / Восприятие зрительное				Сравнение			
Восприятие цвета				Нелепицы			
основн.цвета(с 4 л) кр.,син., ж.,з.,ч.,б.				Скрытый смысл			
оттенки (с5-гол.,ор.,роз. С 6-фиол.)				м.Равена			
- соотносит							
- выделяет по слову				Тип мышления			
				- наглядно-действенное			
Восприятие формы (с 4л-круг,кв.,тр., с 5+прямоуг.)				- наглядно-образное			
- называет				- словесно-логическое			
- соотносит							
- выделяет по слову				Эмоционально-волевая сфера/поведение			
Восприятие величины (N-3г)				- активный			
- определяет / называет				- пассивный			
- соотносит предм.по величине				- неадекватное поведение			
				- контактность			
Ориентировка во времени				- избалованность			
Части суток (4г-день,ночь; с 5л+утро,вечер)				- критичность			
- называет				- общая мотивация			
-показывает на картинке				- импульсивность			
				- негативизм			
Времена года (N-с4зима,лето, с 5+осень весна)				Количественные представления			
- называет				- механический счет (колич.,порядк.)			
-показывает на картинке				- обратный счет			
- выделение основных признаков				- счет от заданного числа			
Месяцы, Дни недели (с 6 лет)				- решение простых задач			
				-соотн. цифр с кол-вом предметов			
Пространственные отношения							
- зн. частей тела, ориент.в сторонах				Работоспособность			
-целостный образ предмета/разр.карт.				- низкая			
-диф.простр.понятий				- снижена			
-Конструирование				- достаточная			
- по подражанию							
- по образцу				Запас общих представлений			
- по представлению				Назови свое имя, фамилию			
				Ты девочка или мальчик?			
Внимание				Сколько тебе лет?			
- устойчивое				Где ты живешь?			
- объем				С кем ты живешь? Кто ты маме..?			
- переключение/распределение				Как зовут маму, папу?			
				Кем работает мама, папа?			
Память				Как называется город, в котором ты живешь?			
- зрительная				Для чего человеку нужны глаза, уши, рот и т.д.?			
- слуховая				В какое время года появляются листья на деревьях ?			
- вербально-логическая				Когда люди спят? Когда делают зарядку?			
				Назови животных, которых ты знаешь.			
Способ выполнения задания				Каких птиц ты знаешь?			
- действие силой (N - до 3,5л.)				Что остается на земле после дождя?			
- перебор вариантов				Что делают врачи, повар, продавец?			
- целенаправленные пробы				Кто больше: корова или собака?			
- примеривание				Кто меньше: птица или пчела?			
- зрительное соотнесение				Сколько лап у петуха, у кошки?			

				Какого человека называют хорошим? Плохим?			
Установление прич.-следств. связей				Чем ты любишь заниматься?			
Обобщение							
Исключение							
Классификация							

V. Индивидуальные логопедические особенности ребенка

Моторное развитие			
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Артикуляционная моторика			
звукопроизношение			
- гласные			
- согласные			
- шипящие			
-свистящие			
-соноры			
Фонематическое восприятие			
- повторение слогового ряда			
- 4 г.наличие звука в слове			
- 5 л.выделение звука в слове(опред.позиции)			
- 6 л.назвать звуки по порядку (звуковой анализ и синез)			
Слоговая структура			
Грамматический строй			
словоизменение			
-преобразование ед.ч. во мн.ч.			
-согласование с числительным			
- согласование падежных окончаний			
словообразование			
-уменьшит.-ласкат.формы			
-согласование с предлогами			
-образование прилагательных(6л)			
-приставочные глаголы(6л)			
лексика			
- классификация			
-номинативный словарь(детен.)			
- антонимы			
-глаголы			
Понимание речи			
Связная речь			
- фраза			
- составление предложений по предметной картинке(4г.)			
- составление рассказа по сюжетной картине(5л.)			
-составление рассказа по серии сюжетных картин6л			

VI. Индивидуальные социально-педагогические особенности ребенка

Социально-бытовые навыки				Музыка			
Культурно-гигиенические				-различает звуки по высоте			
-быстро и правильно умывается				-замечает изменения в звучании			
-быстро раздевается и одевается				-поет протяжно вместе с музыкой			
-следит за своим внешним видом				-выполняет движения по характеру музыки			
-правильно пользуется столовыми приборами				-различает жанры муз.произведений			
-умеет правильно пользоваться туалетом				-умеет прохлопать заданный ритм.рисунок			
Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				-может петь без напряжения,правильно припевать мелодию			
-умеет договариваться и помогать друг другу							
-пользуется словами (приветствие, прощание, просьба, извинения)							
-сформированы качества (сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность)				Эмоционально-волевая сфера/поведение			
- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства				- активный			
				- пассивный			
Игровая деятельность				- неадекватное поведение			
-адекватно использует игрушки:				- контактность			
-самостоятельно и правильно подбирает предметы для игры				- избалованность			
-1 сюжет,							
-2 и более сюжета				Формирование элементарно-математических представлений			
-умеет организовать все виды игр, выполняя правила и нормы поведения				- счетные операции ср.гр до 5 подг.гр до 10			
-действовать в команде				- обратный счет (подг.гр)			
				- считает от заданного числа(подг.гр)			
Запас общих представлений				- решает простые задачи(подг.гр)			
-Назови свое имя, фамилию				-соотносит цифры с кол-вом предметов			
-Ты девочка или мальчик?				- называет геометрические фигуры: круг, треугольн-к, четырёх-к (квадрат), многоугольник(подг.гр)			
-Сколько тебе лет?				-знает временные отношения: сутки, неделя, месяц			
-Где ты живешь?				-ориентируется в пространстве			
-С кем ты живешь? Кто ты маме..?				-ориентируется на листе бумаги			
-Как зовут маму, папу?							
-Кем работает мама, папа?				Продуктивная деятельность			
-Как называется город, в котором ты живешь?				Технические навыки владеет			
-Для чего человеку нужны глаза, уши, рот и т.д.?				- Кистью			
				- Карандашом			
-В какое время года появляются листья на деревьях ?				использует средства выразительности			
-Когда люди спят? Когда делают зарядку?				- Использование всей цветовой гаммы			
				- Передает образы (форма, размер, пропорции)			
-Назови животных, которых ты знаешь.				Лепка			
-Каких птиц ты знаешь?				-Пользуется приемами лепки			
-Что остается на земле после дождя?				-Знаком с особенностями декоративной лепки			
-Что делают врачи, повар, продавец?				-Умеет лепить фигуры человека и животных			
-Кто больше: корова или собака?				Аппликация			
-Кто меньше: птица или пчела?				-Создает изображение из геометрических фигур			
-Сколько лап у петуха, у кошки?				- умеет пользоваться ножницами			
-Какого человека называют хорошим? Плохим?				-Владеет приемом обрывания			
-Чем ты любишь заниматься?				-Аккуратно и бережно работает с материалом			
				-Умеет вырезать из бумаги сложенной(пополам гармошкой)			
Физическая культура				Конструирование (Познание)			
-Умеет ходить и бегать легко ритмично, сохраняя направления и темп				-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств			
-прыгать в длину с места				-создает постройки по рисунку и словесной инструкции			

В процессе реализации программы делать акцент на учебном поведении, поведении слушателя, взгляде ребенка на материал – важно научить ребенка следить за предоставляющимися стимулами и изменениями в окружающей среде, касаемые данных стимулов (разноплановое предоставление материала), слушать инструкции и выполнять их с первого раза.

1. Работа с нежелательным поведением.

Вокализации в общественных местах.

Цель – научить ребенка реагировать на инструкцию «Тихо!» и молчать в общественных местах.

Цепочка, которую формируем: «Инструкция взрослого «Тихо!»» - «ребенок молчит» - «Подкрепление».

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подобрать эффективное подкрепление.

Этап 2. Пронаблюдать за ребенком, сколько после инструкции «Тихо», изначально может промолчать ребенок и как он реагирует на данную инструкцию.

После этого начинаем делать замеры (замеряем сколько по времени молчит ребенок) и обучать новому поведению.

Этап 3. Взрослый дает ребенку инструкцию «Тихо», когда ребенок начинает вокализовать, если он молчит – даем подкрепление незамедлительно. После последовательных 10 раз – подкрепляем только тогда, когда ребенок промолчал не 2 секунды, а 4 секунды и так далее.

Следует также наблюдать за ребенком – в какой ситуации и деятельности не наблюдается вокализации. В данный момент следует подкрепить ребенка за отсутствие поведения «вокализовать». Если в общественном месте есть возможность занять ребенка деятельностью, при которой не наблюдается вокализаций – обеспечьте данную деятельность и подкрепляйте ребенка за отсутствие поведения «вокализовать».

Следование правилам.

Цель – научить следовать определенным правилам/расписанию.

Этап 1. «Сначала» - «Потом».

На левой стороне стола размещаем фото первого действия и проговариваем: «Сначала занимаемся», затем размещаем последующее действие и проговариваем «Потом получает ____». На первом этапе важно, чтобы сторона «Потом» сигнализировала о наличии того или иного подкрепления, которое является наиболее мотивационным для ребенка.

Ребенок изначально с физической подсказкой, затем сам меняет карточки в зависимости от задания (это может быть карточка «заниматься» или карточка с изображением конкретного задания «собираем пазлы»), идущей следом деятельности, которая выступает как подкрепление (перемена) или самого подкрепления.

Параллельно со следованием данной системе отрабатываются навыки, относящиеся к учебной деятельности (учебное поведение), навыки безопасности (жди).

Использовать данную схему можно в различных местах, но обязательно с опорой на те навыки, которые уже есть в арсенале ребенка

2. Работа с навыками безопасности

Отзывается на имя в различных помещениях (поворачивается, смотрит в сторону взрослого).

Цепочка, которую формируем: «Взрослый зовет ребенка по имени» - «ребенок оборачивается» - «Подкрепление».

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Вы находитесь с ребенком на уровне его глаз. Зовете его по имени. Если ребенок повернулся – даете подкрепление и хвалите его. Если не повернулся и не посмотрел – сами заглядываете ему в глаза, и в тот момент, когда глазной контакт установлен – даете подкрепление и хвалите ребенка.

С каждой пробой уменьшаете степень подсказки – Вы заглядываете в глаза все меньше, чтобы ребенок сам начинал устанавливать глазной контакт.

Критерий для перехода на следующий этап – ребенок смотрит на взрослого в течение 5 секунд после того, как его позвали, с различными людьми в различных местах, если взрослый находится на уровне глаз ребенка.

Этап 2. Увеличиваем расстояние до 2-3 метров, взрослый находится в том же помещении, что и ребенок. Постепенно увеличивайте расстояние между Вами и ребенком, по 10-15 см и становитесь с разных сторон.

Следовать инструкции «Иди сюда».

Цепочка, которую формируем: «Взрослый говорит ребенку: «Иди сюда»» - «ребенок подходит к педагогу» - «Подкрепление».

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Ребенок находится на расстоянии 2-х шагов от взрослого, взрослый произносит инструкцию «Иди сюда!». На начальном этапе используем полную физическую подсказку и подкрепляем. Подкрепляет ребенка помощник – незамедлительно.

Этап 2. Происходит снижение подсказки, увеличение расстояния между ребенком и взрослым.

Этап 3. Изначально подкрепление ребенка происходит каждый раз, затем уменьшаем подкрепление (каждый 2 раз).

Этап 4. Как только ребенок научился реагировать на инструкцию взрослого в помещении, необходимо сменить местоположение и начинать обучение с этапа 1.

3. Развитие навыков самообслуживания.

Цель – научить ребенка выполнять вспомогательные движения для взрослого в процессе одевания и раздевания ребенка для дальнейшего усложнения навыка.

Для того чтобы обучить ребенка данному навыку будем использовать методику прямой и обратной цепочки. Действия в цепочке воспроизводятся взрослым, последнее, промежуточное или изначальное звено – ребенком. После того как ребенок совершил действие – подкрепление.

Ребенку должно быть удобно моторно и физически выполнять действие, которое вы хотите сформировать, если возникают затруднения – смените движение на другое, чтобы ребенку было комфортно.

Раздевание.

1) Штаны.

Навык - при инструкции «Снимай штаны», стягивает штаны с пояса вниз, вытаскивает ноги из штанин.

Цепочка, которую формируем:

- Инструкция по контексту ситуации «Снимай штаны».
- Стягивает штаны с пояса вниз, вытаскивает ноги из штанин.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого берет штанины за пояс и стягивает штаны с пояса вниз, вытаскивает ноги из штанин.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого стягивает штаны с пояса вниз, вытаскивает ноги из штанин.

2) Носки.

Навык – при инструкции «Снимай носки», стягивает носки с ног.

Цепочка, которую формируем:

- Инструкция по контексту ситуации «Снимай носки».
- стаскивает носки.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого берет носки и стаскивает с ног.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого берет носки и стаскивает с ног.

3) Кофта/футболка.

Навык – при инструкции «Снимай кофту/футболку», снимает кофту.

Цепочка, которую формируем:

- Взрослый произносит инструкцию «Снимай кофту».
- вставляет локоть в пояс кофты, держась за низ – стягивает кофту вверх.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого ставит локоть в пояс и стягивает ее наверх.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого берет ставит локоть в пояс и стягивает ее наверх.

4) - Обувь (сандалии).

Навык – после инструкции взрослого «Снимай сандалии», расстегивает застёжки и вытаскивает ноги из обуви.

Цепочка, которую мы формируем:

- Инструкция взрослого по контексту ситуации «Снимай сандалии».
- расстегивает застёжки на правой ноге, вытаскивает ногу.
- расстегивает застёжки на левой ноге, вытаскивает ногу.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого выполняет данные действия.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого выполняет данные действия.

- Обувь (сапоги без застёжек).

Навык – после инструкции взрослого «Снимай сапоги», берет сапог двумя руками и вытаскивает ноги из обуви.

Цепочка, которую мы формируем:

- Инструкция взрослого по контексту ситуации «Снимай сапоги».
- берет двумя руками сапог на правой ноге, вытаскивает ногу.
- Взрослый предоставляет подкрепление.
- берет двумя руками сапог на левой ноге, вытаскивает ногу.
- Взрослый предоставляет подкрепление.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого берет двумя руками сапог на правой/левой ноге, вытаскивает ногу.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого берет двумя руками сапог на правой/левой ноге, вытаскивает ногу.

Важно – при обучении данному навыку изначально подкрепляем каждое действие отдельно (как написано в этапах – отдельно каждую ногу), а затем подкрепление можно предоставлять ребенку после того, как он снимет обувь с обеих ног с минимальной степенью подсказки/без нее.

5) Шапка.

Навык – при инструкции «Снимай шапку», стягивает шапку с головы.

Цепочка, которую формируем:

- Инструкция по контексту ситуации «Снимай шапку».
- стягивает шапку с головы.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого снимает шапку после инструкции.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого снимает шапку после инструкции.

6) Куртка.

Навык – при инструкции «Снимай куртку», вытаскивает руки из рукавов.

Цепочка, которую формируем:

- Взрослый расстегивает замок у куртки.
- Инструкция по контексту ситуации: «Снимай куртку».
- вытаскивает руки из рукавов куртки.
- Взрослый забирает куртку.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого вынимает руки из рукавов куртки по инструкции.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого вынимает руки из рукавов куртки по инструкции.

Следующая цепочка, относящаяся к данному навыку, которую мы формируем:

- Взрослый расстегивает замок куртки до середины.
- Инструкция по контексту ситуации: «Снимай куртку».
- ребенок расстегивает замок до конца.
- ребенок вытаскивает руки из рукавов куртки.
- Взрослый забирает куртку.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого тянет замок вниз и расстегивает куртку.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого тянет замок вниз и расстегивает куртку.

Данная цепочка берется в отработку только после того, как сформирован предыдущий этап.

После этого взрослый расстегивает замок и оставляет его выше, чтобы ребенок постепенно учился изначально расстегивать замок на куртке самостоятельно.

В каждом конкретном случае необходимо снижать физическую подсказку постепенно, следить за тем, чтобы не увеличить подсказку и обусловлено, незамедлительно дать подкрепление ребенку.

Если мы хотим научить ребенка следовать инструкции и сократить время между инструкцией «Снимай...» и поведением выполнять действие – подкрепление предоставляется ребенку сразу, как только он верно приступил к нужному выполнению поведения (после инструкции «Снимай шапку» - потянулся взять макушку шапки = подкрепление).

Если у ребенка отмечаются трудности с выполнением какого-либо действия по ходу раздевания внутри цепочки, следует его подкреплять за то, что он выполнил данное действие с наименьшей степенью подсказки (рука в руке расстегивал сандалии => стал держать застёжки и тянуть сам, Вы придерживаете за локти => подкрепление).

Одевание.

1) Штаны.

Навык - при протягивании взрослым штанов, берет штаны за пояс и надевает на ноги, самостоятельно подтягивает их вверх.

Цепочка, которую формируем:

- Инструкция по контексту ситуации «Надевай штаны».
- берет штаны за пояс.
- Вставляет ноги.
- Подтягивает штанины по ногам, затем встает и натягивает на пояс.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого вставляет ноги в нужную штанину, подтягивает штаны по ногам и подтягивает штаны на пояс.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого вставляет ноги в нужную штанину, подтягивает штаны по ногам и подтягивает штаны на пояс.

2) Кофта/футболка.

Навык - при протягивании взрослым кофты/футболки, берет кофту/футболку за низ, натягивает на голову, затем вставляет руки, придерживая низ кофты/ футболки.

Цепочка, которую формируем:

- Инструкция по контексту ситуации «Надевай кофту/футболку».
- Взрослый протягивает кофту/ футболку, берется за низ.
- натягивает горловину на голову.
- Вставляет правую руку, придерживая низ левой, затем наоборот.
- Расправляет кофту по туловищу.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого выполняет данные действия.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки выполняет данные действия.

3) Носки.

Навык – при протягивании взрослым правильно поставленного носка, берет его и натягивает на ногу.

Цепочка, которую мы формируем:

- Инструкция по контексту ситуации «Надевай носки».
- Взрослый протягивает носки, берет и вставляет ногу.
- натягивает носок на ногу.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого выполняет данные действия.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого выполняет данные действия.

4) - Обувь (сандалии).

Навык – при протягивании взрослым сандалий, когда взрослый поставил обувь на пол перед ребенком, ребенок ставит ногу в обувь, поправляет ее и застегивает застёжки.

Цепочка, которую мы формируем:

- Инструкция взрослого по контексту ситуации «Надевай сандалии».
- Взрослый протягивает обувь и ставит на пол.
- вставляет правую, затем левую ногу в сандалии.
- Застегивает сандалии.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого выполняет данные действия.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого выполняет данные действия.

- Обувь (сапоги без застёжек)

Навык – после инструкции взрослого «Надевай сапоги», когда взрослый ставит сапоги напротив ребенка, поднимает ногу и вставляет в сапог.

Цепочка, которую мы формируем:

- Инструкция взрослого по контексту ситуации «Надевай сапоги».
- Взрослый ставит сапоги перед ребенком.
- ребенок поднимает правую ногу, засовывает в сапог.
- ребенок поднимает левую ногу, засовывает в сапог.
- Взрослый предоставляет подкрепление, при необходимости помогает ребенку удобно поставить ступню внутри сапога.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого поднимает правую/левую ногу, засовывает в сапог.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого поднимает правую/левую ногу, засовывает в сапог.

Важно – при обучении данному навыку изначально подкрепляем каждое действие отдельно (как написано в этапах – отдельно каждую ногу), а затем подкрепление можно предоставлять ребенку после того, как он наденет обувь на обе ноги с минимальной степенью подсказки/без нее.

5) Шапка.

Навык - при протягивании взрослым шапки в правильном положении (вниз макушкой), ребенок берет ее и натягивает на голову.

Цепочка, которую формируем:

- Инструкция по контексту ситуации «Надевай шапку».
- Взрослый дает шапку в правильном положении (вниз макушкой)
- ребенок надевает шапку.
- Взрослый поправляет шапку.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого надевает шапку после инструкции.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого надевает шапку после инструкции.

6) Куртка.

Навык - при протягивании взрослым куртки сзади, ребенок вставляет обе руки.

Цепочка, которую формируем:

- Инструкция по контексту ситуации «Надевай куртку».
- Взрослый дает ребенку куртку сзади в развернутом состоянии.
- ребенок вставляет руки в рукава куртки.
- Взрослый застегивает ребенку куртку.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого вставляет руки в рукава куртки после инструкции.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого вставляет руки в рукава куртки после инструкции.

Следующая цепочка, относящаяся к данному навыку, которую мы формируем:

- Инструкция по контексту ситуации «Надевай куртку».
- Взрослый дает ребенку куртку сзади в развернутом состоянии.
- ребенок вставляет руки в рукава куртки.
- Взрослый вставляет замок, застегивает куртку до середины.
- ребенок дотягивает замок наверх, застегивает куртку.

Обучение проходит несколько этапов:

Этап 1. Подкрепление ребенок получает, когда с подсказкой взрослого тянет замок вверх и застегивает куртку.

Этап 2. Подкрепление ребенок получает, когда без подсказки взрослого тянет замок вверх и застегивает куртку.

Данная цепочка берется в отработку только после того, как сформирован предыдущий этап.

После этого взрослый застегивает замок и оставляет его ниже, чтобы ребенок постепенно учился из самого низкого положения застегивать замок на куртке самостоятельно.

В каждом конкретном случае необходимо снижать физическую подсказку постепенно, следить за тем, чтобы не увеличить подсказку и обусловлено, незамедлительно дать подкрепление ребенку.

Если у ребенка отмечаются трудности с выполнением какого-либо действия по ходу одевания внутри цепочки, следует его подкреплять за то, что он выполнил данное действие с наименьшей степенью подсказки (держали рука в руке => стал держать сам, Вы придерживаете за локти => подкрепление).

4. Работа с функциональной имитацией.

Цель – научить ребенка повторять действие за взрослым. Имитация является основой обучения дальнейшим навыкам.

Для того чтобы обучить ребенка данному навыку будем использовать методику моделирования.

Крупно-моторная имитация:

- 1) Встать;
- 2) Сесть;
- 3) Топать;
- 4) Кивать головой;
- 5) Помахать;
- 6) Прикрыть рот рукой;
- 7) Погладить по голове;
- 8) Похлопать;
- 9) Погладить живот;
- 10) Поднять руки;
- 11) Постучать по бедрам;
- 12) Положить руки на голову.
- 13) Положить руки на плечи;
- 14) Из положения сидя – поднять ноги;
- 15) Из положения сидя – наклонится (достать предмет с пола).

Крупно-моторная имитация стоя:

- 1) Топать;
- 2) Кружиться;
- 3) Хлопать ладонями по бедрам;
- 4) Понимать руки;
- 5) Делать руки в стороны;
- 6) Поднимать по очереди сначала правую, затем левую руку;
- 7) Поднимать по очереди сначала правую, затем левую ногу;
- 8) Помахать;
- 9) Наклоняться вперед, касаться пола;
- 10) Наклоняться в стороны;
- 11) Поставить руки на пояс;
- 12) Приседать.

- 13) Прыгать;
- 14) Перешагнуть через предмет;
- 15) Положить руки на плечи.

Предметная имитация:

- 1) «Есть» ложкой;
- 2) «Пить» из стакана;
- 3) Вытирать лицо салфеткой;
- 4) Положить предмет в коробку и закрыть ее;
- 5) Бросать мяч;
- 6) Положить в кузов грузовика брусок и покатать;
- 7) Ставить кубик на кубик;
- 8) Бросить мусор в ведро;
- 9) «Есть» фрукт;
- 10) Надеть шапку;
- 11) Снять шапку;
- 12) Стучать в дверь;
- 13) Расчесаться;
- 14) Нажимать на пищущую игрушку;
- 15) Помешать ложкой в стакане/кастрюле;
- 16) Нанизывать что-либо на вилку;
- 17) Надеть очки;
- 18) Разрезать игрушечный фрукт;
- 19) Поднять с пола предмет и положить его на стол;
- 20) Высыпать предметы из бутылки в стакан.

Лицевая – респираторная имитация:

- 1) Вытянуть губы вперед;
- 2) Дуть в дудку/свисток;
- 3) Дуть на свечку;
- 4) Дуть на перо/вату;
- 5) Открыть рот;
- 6) Высунуть язык.

Графомоторная имитация:

- 1) Ставит по имитации точки фломастером/карандашом на бумаге;
- 2) Проводит по имитации горизонтальную линию;
- 3) Проводит по имитации вертикальную линию;
- 4) Повторяет закрашивание по имитации.

Мелкая моторика:

1) Отработка указательного жеста:

- ✓ Нажимать указательным пальцем на пластилин;
- ✓ Стирать с доски указательным пальцем линии;
- ✓ Указывать на предмет в руке взрослого / на столе по инструкции «Покажи»

(взрослый меняет месторасположение предмета – обратная реакция: «Ты хорошо показал!»);

- ✓ Проводить указательным пальцем от начала до конца по лабиринту;
- ✓ Вдавливать указательным пальцем шпашки в игрушку.

2) Отработка пинцетного захвата:

- ✓ Переложить камешки из одного контейнера в другой;
- ✓ Давить/покатать указательным и большим пальцем пластилиновый шарик в

руке;

- ✓ Ставить мозайку на поле;
 - ✓ Крепить прищепки на веревку.
- ##### 3) Отработка отдельных движений пальцев и кистей рук:
- ✓ Соединить ладони «лодочка»;
 - ✓ Потереть ладони;
 - ✓ Соединить указательные пальцы;
 - ✓ Сделать замок;
 - ✓ Сжать кулаки.

Как проводить тренинг на имитацию:

1. Сядьте напротив ребенка.
2. Дайте Денису инструкцию «Сделай так».
3. Ребенок должен повторить действие за Вами.
4. Если это новое задание – сразу дайте ребенку подсказку и подкрепите его.

Если нет, следуйте пунктам дальше.

5. Если этого не происходит, говорите «Нет».
6. Дайте наименьшую степень подсказки для того чтобы ребенок правильно выполнил действие и похвалите «Да, ты верно сделал!».

7. Переключите ребенка на успешную для него деятельность.

8. Повторите инструкцию.

9. Если ребенок выполняет действие самостоятельно – дайте подкрепление,

если нет, проведите пробу еще раз и дайте подкрепление за наименьшую степень подсказки.

Так как ребенку необходимо развивать навыки элементарной игры, в предметной имитации можно отрабатывать короткие последовательные цепочки, в ходе которых ребенок будет получать подкрепление в процессе выполнения действия.

Например: берем грузовик – грузим лизун– везем до кубика – выливаем лизун на кубик.

В процессе воспроизведения данной цепочки необходимо говорить ребенку: «Ты так здорово играешь!», можно пощекотить или обнять. Материальным подкреплением должно выступать последнее действие до которого нужно дойти ребенку: нажать кнопку на игрушке, вставить кубик и т.д.

5. Работа с академическими навыками.

Учебное поведение.

Цель – формирование учебного поведения, позволяющего воспринимать материал и обучаться новым навыкам.

Учебная поза.

Цепочка, которую формируем: «Сядь красиво» - «ребенок складывает руки на парте, взгляд направлен на взрослого» - «Подкрепление».

Как проводить тренинг:

- Даете инструкцию «Сядь красиво» - если ребенок выполнил ее в течение 5 секунд – даете ему подкрепление (жетон) и хвалите его.
- Если не выполнил инструкцию – даете физическую подсказку (помогаете сесть красиво: руки сложены на столе, ребенок прямо сидит за столом) и подкрепляете жетоном и хвалите ребенка.
- Отмечаете степень подсказки, которую Вы дали ребенку.
- С каждой последующей пробой Вы уменьшаете степень подсказки и подкрепляете, если ребенок выполнил Вашу инструкцию самостоятельно или с меньшей степенью подсказки, чем в прошлый раз.

Возвращение по таймеру.

Цель – возврат к учебной деятельности через определенное время, научить ребенка переключаться с предпочитаемой деятельности на менее предпочитаемую.

Как проводить тренинг:

- На первоначальном этапе под конец перемены ребенку считается время до конца «10,9,8...Заниматься!». Если ребенок в течение 3-х секунд не идет к столу, Ваша задача оказать физическую подсказку и подкрепить ребенка за то, что он вернулся с перемены.

- Постепенно данная физическая подсказка убирается, ребенок ориентируется на счёт и инструкцию.

- После этого, считать взрослый начинает не с 10, а с 3 до конца перемены. Если у ребенка возникает нежелательное поведение при возврате за стол – взрослый по приходу, даже с физической подсказкой – не дает подкрепление, а сразу начинает задание.

Взгляд на педагога.

Как проводить тренинг:

- На начальном этапе обучения можно использовать жетон/подкрепление на уровне глаз, вербальную подсказку - «Посмотри на меня», если при этом Денис смотрит на взрослого – подкрепить.

- С каждой последующей пробой Вы уменьшаете степень подсказки и подкрепляете, если ребенок выполнил требование самостоятельно или с меньшей степенью подсказки, чем в прошлый раз.

- Ребенок получает подкрепление за самостоятельно выполненное поведение.

Взгляд на материалы.

Цель – формирование учебного поведения, функционального взаимодействия «рука-глаз».

Используем задания следующего типа:

- Пересыпать крупу из коробки в коробку;
- Стирать с доски проведенные линии;
- Складывает предметы в корзину, когда предметы даются с разных сторон;
- Складывает монеты(шарики) в банку разными руками, когда монеты разложены по столу/по полу/подаются с разных сторон;

- Нанизывает кольца на пирамидку, когда монеты разложены по столу/по полу/подаются с разных сторон;

- Держать на ложке предмет и опускать в коробку;
- Собирать палочки в коробку разными руками и с разных сторон;
- Наклеивать(класть) идентичную наклейку(картинку) в нужное место;
- Ставит вкладыш в нужную свободную фигуру;
- Сбивать палкой предметы.

Академические навыки.

Цель – сформировать базовые навыки обучения.

Моторные навыки.

Цель – развитие моторики ребенка для овладения манипуляцией с предметами и действиями.

Используем задания, которые также задействуют взаимодействие «рука-глаз».

- Собирать большоеекого;
- Нанизывать бусы;
- «Стучалка» (давить пальцами);
- Раскручивать банку,юлу;
- Надевать шарики на палочки;
- Передача предмета из одной руки в другую и кладет в корзину;
- Высыпать из бутылки камешки, крупу в тарелку;
- Потянуть молнию вверх/вниз;
- Переворачивать предметы.

В каждом конкретном случае необходимо учитывать степень подсказки, оказанной ребенку и обусловленность подкрепления в каждый момент.

Соотнесение A=A.

Цель – формирование симметричных связей, соотнесения одинаковых предметов.

Используем задания следующего типа:

- Соотнесение идентичных карточек между собой.
- Соотнесение идентичных предметов между собой.
- Соотнесение стимулов одинакового цвета между собой.
- Соединение стимулов одинаковой формы между собой.

Как проводить тренинг:

1. Подготовьте материал.
2. Дайте инструкцию «Найди такой» и стимул.
3. Ребенок должен посмотреть и положить к одинаковому.
4. Если это новое задание – сразу дайте ребенку подсказку и подкрепите его.

Если нет, следуйте пунктам дальше.

5. Если этого не происходит, говорите «Нет».
6. Дайте наименьшую степень подсказки для того чтобы ребенок правильно выполнил действие и похвалите «Да, ты верно сделал!».
7. Переключите ребенка на успешную для него деятельность.
8. Повторите инструкцию.
9. Если ребенок выполняет действие самостоятельно – дайте подкрепление, если нет, проведите пробу еще раз и дайте подкрепление за наименьшую степень подсказки.

Соотнесение A=B.

Цель – формирование симметричных связей, соотнесения одинаковых предметов и изображений.

Используем задания следующего типа:

- Соотнесение предметов с карточками.
- Соотнесение карточек с предметами.

Как проводить тренинг:

1. Подготовьте материал.
2. Дайте инструкцию «Найди такой» и стимул.
3. Ребенок должен посмотреть и положить к нужной карточке/предмету.
4. Если это новое задание – сразу дайте ребенку подсказку и подкрепите его.

Если нет, следуйте пунктам дальше.

5. Если этого не происходит, говорите «Нет».
6. Дайте наименьшую степень подсказки для того чтобы ребенок правильно

выполнил действие и похвалите «Да, ты верно сделал!».

7. Переключите ребенка на успешную для него деятельность.
8. Повторите инструкцию.

9. Если ребенок выполняет действие самостоятельно – дайте подкрепление, если нет, проведите пробу еще раз и дайте подкрепление за наименьшую степень подсказки.

Поведение слушателя.

Цель – научить ребенка слушать и следовать простым инструкциям.

Инструкции по контексту:

- Кати (в игровой деятельности);
- Нажимай (в бытовой/игровой деятельности);
- Поставь (в бытовой/игровой деятельности);
- Надень (в бытовой/игровой деятельности);

Как проводить тренинг:

1. Подготовьте материал.
2. Дайте Денису инструкцию.
3. Ребенок должен выполнить инструкцию.
4. Если это новая инструкция – сразу дайте ребенку подсказку и подкрепите

его. Если нет, следуйте пунктам дальше.

5. Если этого не происходит, говорите «Нет».
6. Дайте наименьшую степень подсказки для того чтобы ребенок правильно

выполнил действие и похвалите «Да, ты верно сделал!».

7. Переключите ребенка на успешную для него деятельность.
8. Повторите инструкцию.

9. Если ребенок выполняет действие самостоятельно – дайте подкрепление, если нет, проведите пробу еще раз и дайте подкрепление за наименьшую степень подсказки.

Инструкции вне контекста:

Моторные:

1. Стучи.
2. Хлопай.
3. Подними руки.
4. Встань.
5. Топай.

Бытовые:

1. Выброси мусор;
2. Выключи свет;
3. Вытирай стол;
4. Повесь одежду (должно быть определенное место ПОСТОЯННОЕ);
5. Собери игрушки.

Как проводить тренинг:

- Дайте инструкцию.
- Ребенок должен выполнить инструкцию.
- Если это новая инструкция – сразу дайте ребенку подсказку и подкрепите его. Если нет, следуйте пунктам дальше.
- Если этого не происходит, говорите «Нет».
- Дайте наименьшую степень подсказки для того чтобы ребенок правильно выполнил действие и похвалите «Да, ты верно сделал!».
- Переключите ребенка на успешную для него деятельность.
- Повторите инструкцию.
- Если ребенок выполняет действие самостоятельно – дайте подкрепление, если нет, проведите пробу еще раз и дайте подкрепление за наименьшую степень подсказки.

Инструкции по направлению к человеку:

Цель – распознавание окружающих людей, удержание инструкции на расстоянии.

- Дай маме;
- Дай папе.

Как проводить тренинг:

1. Мама находится на расстоянии шага от ребенка.
2. Взрослый произносит инструкцию «Дай маме» и дает ребенку предмет.

3. Ребенок должен повернуться и отдать предмет маме. На начальном этапе обучения допускается дополнительная подсказка в виде протянутой руки мамы.
4. Когда ребенок отдает маме предмет, на первоначальном этапе с подсказкой (развернули ребенка, показали на маму, довели до мамы) – подкрепляем его.
5. Далее подсказка убирается, или снижается (не ведем ребенка до мамы, а разворачиваем в ее сторону), допускается, что «рука мамы» как подсказка остается – подкрепляем.
6. Далее убираем подсказки, даем инструкцию, даем подкрепление за максимально самостоятельную пробу.
7. Отсаживаем маму подальше. Даем подкрепление изначально за пробу, выполненную с подсказкой, затем уменьшаем подсказку и даем подкрепление за максимально самостоятельную пробу. Расстояние между мамой и ребенком увеличиваем постепенно.
8. Тот же самый тренинг проводится для папы, соответствуя данным этапам.
9. Как только ребенок относит маме и папе отдельно без ошибок, можно чередовать – сначала папе, потом маме и наоборот.

Дает определенный предмет.

Цель – научить следовать инструкции дать необходимый предмет.

Как проводить тренинг:

1. Садитесь напротив ребенка.
2. Кладете перед ребенком предмет, который ребенок видел в окружающей среде и нейтральный предмет.
3. Инструкция «Название предмета».
4. Ребенок должен взять этот предмет.
5. Если это новая инструкция – сразу дайте ребенку подсказку и подкрепите его. Если нет, следуйте пунктам дальше.
6. Если этого не происходит, говорите «Нет».
7. Дайте наименьшую степень подсказки для того чтобы ребенок правильно выполнил действие и похвалите «Да, ты верно сделал!».
8. Переключите ребенка на успешную для него деятельность.
9. Повторите инструкцию.
10. Если ребенок выполняет действие самостоятельно – дайте подкрепление, если нет, проведите пробу еще раз и дайте подкрепление за наименьшую степень подсказки.

Этапы обучения:

1. Предмет 1 + нейтральный Предмет.
2. Предмет 1 + Предмет 2, но инструкция дается на Предмет 1.
3. Предмет 2 + нейтральный Предмет.
4. Предмет 2 + Предмет 3, но инструкция на Предмет 2.
5. Предмет 1 + Предмет 2, инструкции на оба Предмета.

Если мы хотим научить ребенка, чтобы он приносил данный стимул на расстоянии Вам, для этого необходимо провести обучение по следующим этапам:

1. Предмет находится на расстоянии шага от ребенка.
2. Взрослый произносит инструкцию «Дай ...».
3. Ребенок должен повернуться, взять предмет и отнести взрослому. На

начальном этапе обучения перед ребенком должен лежать только 1 предмет, допускается дополнительная подсказка в виде протянутой руки взрослого, после того как ребенок уже взял предмет.

4. Когда ребенок отдает взрослому предмет, на первоначальном этапе с подсказкой (развернули ребенка, показали предмет, довели до взрослого) – подкрепляем его.

5. Далее подсказка убирается, или снижается (не указываем на предмет, не ведем ребенка до взрослого, а разворачиваем в его сторону), допускается, что «рука взрослого» как подсказка остается – подкрепляем.

6. Далее убираем подсказки, даем инструкцию, даем подкрепление за максимально самостоятельную пробу.

7. Увеличиваем расстояние между предметом и ребенком. Даем подкрепление изначально за пробу, выполненную с подсказкой, затем уменьшаем подсказку и даем подкрепление за максимально самостоятельную пробу. Расстояние между взрослым и ребенком увеличиваем постепенно.

8. Отдельно данный тренинг проводится для каждого предмета, который должен научиться распознавать ребенок (схема обучения соответствует описанию тренинга «Дай предмет» - указанной выше).

Визуальное восприятие.

Цель – научить ребенка соотносить формы, цвета, размеры, группировать и манипулировать предметами.

- Простые рамки-вкладыши;
- Мягкие вкладыши;
- Стаканчики;

- Матрешка;
- Пирамидка;
- Разрезные картинки из 2 частей;
- Паззлы 2 части.

Как проводить тренинг:

1. Садитесь напротив ребенка.
2. Кладете перед ребенком материал.
3. Инструкция соответствует материалу.
4. Ребенок должен взять материал и выполнить задание, соответствующее инструкции.
5. Если это новая инструкция и материал – сразу дайте ребенку подсказку и подкрепите его. Если нет, следуйте пунктам дальше.
6. Если этого не происходит, говорите «Нет».
7. Дайте наименьшую степень подсказки для того чтобы ребенок правильно выполнил действие и похвалите «Да, ты верно сделал!».
8. Переключите ребенка на ту успешную для него деятельность.
9. Повторите инструкцию.
10. Если ребенок выполняет действие самостоятельно – дайте подкрепление, если нет, проведите пробу еще раз и дайте подкрепление за наименьшую степень подсказки.

6. Коммуникация.

Цель – научить ребенка коммуникации при помощи системы карточек PECS.

Участники: ребенок, собеседник, помощник.

Для того чтобы научить пользоваться карточками PECS, необходимо научить спонтанной инициативе. Для этого используются ситуации, когда ребенок хочет получить предмет или лакомство и тянется к нему. В этот момент помощник немедленно физически помогает ребенку взять карточку, дотянуться до собеседника и положить карточку в открытую ладонь. Собеседник раскрывает ладонь только после того, как ученик потянулся к руке собеседника. Как только ребенок положил карточку в раскрытую ладонь собеседника, собеседник называет подкрепление, передает его ребенку.

Действия собеседника:

1. Привлекает внимание ребенка, показав ребенку желаемый предмет.
2. Вовремя раскрывает ладонь. Только после того как ребенок начал тянуть карточку к ладони или на начальном этапе когда ребенок только взял карточку.

3. Дает подкрепление в течение полсекунды после того как ребенок передал карточку.

4. Совмещает материальное подкрепление с похвалой.

Нельзя задерживать подкрепление. Если ребенок успеет почесать нос, например, между тем как положил карточку и получил подкрепление, то ребенок может подумать, что получил подкрепление за то, что почесал нос.

Обязательно назвать предмет, например, «Машинка». Собеседник после передачи предмета (подкрепления) может похвалить, но не поцеловать, обнять ребенка.

Когда собеседник привлекает внимание ребенка предметом, то собеседник не должен называть ребенка по имени, не должен говорить: «Посмотри, у меня есть сок», не должен подсказывать: «Дай мне карточку» или «Что ты хочешь?».

Действия помощника:

1. Ждет инициативу со стороны ребенка.
2. Физически помогает ребенку передать карточку.
3. Постепенно отменяет подсказки (постепенно помогает все меньше).

Если ребенок берет карточку в руку, но не передает карточку в руку собеседника (играет, например), то помощник должен прервать это действие ребенка, положить карточку на место и начать обмен заново.

Если ребенок взял карточку и уронил на стол или на пол, то нельзя заставлять ребенка поднимать карточку. Помощник поднимает карточку и кладет ее на место. После этого обмен начинается заново. При повторной попытке передать карточку, помощник более активно помогает ребенку.

Помощник не вступает в социальное взаимодействие с ребенком, не должен давать ни словесных, ни невербальных подкреплений. Не должен прикасаться к ребенку между попытками. Ребенок не должен обращать внимания на помощника, если ребенок смотрит на помощника, то помощник должен отвернуться и смотреть в сторону.

Для обобщения и правильного становления навыка альтернативной коммуникации необходимо:

- тренировка в разных местах и с разными людьми;
- последовательна отмена подсказок;
- при необходимости процедура коррекции ошибки (за столом);
- смена карточек в соответствии с предметами (действиями);
- карточки должны быть всегда в доступе ребенка;
- записывайте результаты тренингов.

Последовательность обучения этапам PECS:

1. Обмен.
2. Настойчивость и расстояние.
3. Выбор.
4. Ориентация в альбоме.

Каждый этап соответствует своему критерию мастерства, при переходе на следующий этап ребенок должен ему соответствовать.

Не следует сочетать и брать дальнейшие этапы раньше положенного срока – это может привести к откату навыка.

_____ находится на 1 этапе:

- Одна карточка на альбоме;
- Поэтапно альбом отдаляется от ребенка;
- Отрабатываются разные карточки (в количестве 1 штуки);
- Отрабатывается настойчивость и мотивация;

Для данной программы дополнительно составлены: протоколы, чек – лист, которые позволяют специалистам и родителям оценить степень сформированности определенного аспекта навыка и его структуру.

Обозначения в данном чек – листе:

«+» - самостоятельная проба;

«-» - нет реакции;

«П» – подсказка (степень подсказки обсуждается родителями и специалистами при личной беседе);

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)
Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 201__ г.